

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

З.Г. Хасаншина /Хасаншина З.Г./

Протокол № от

26 августа 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

Л.Р. Шигабетдинова /Шигабетдинова Л.Р. /

29 августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

Р.А. Николаев /Николаев Р.А./

31 августа 2022г.



Рабочая учебная программа
(календарно- тематическое планирование)
по русскому языку
для 6 класса
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Хасаншиной Зульфии Гамбаровны

№	Содержание	Кол- во часов	Кол- во контрольных работ	Развитие речи
1	Язык. Речь. Общение	3	-	3
2	Повторение изученного в 5 классе	10	1	1
3	Текст	6	1	5
4	Лексика	12	1	3
5	Фразеология	4	1	1
6	Словообразование	31	2	5
7	Морфология. Имя существительное	25	2	2
8	Имя прилагательное	25	2	5
9	Имя числительное	20	2	3
10	Местоимение	25	3	5
11	Глагол	29	3	3
12	Повторение и систематизация изученного	14	1	2
	Всего	204		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе на 2022- 2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	К ч	Тип занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата	
				предметные	метапредметные			личностные	план	факт
					познавательные	регулятивные	коммуникативные			
Язык, речь, общение (3 ч.)										
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	1	Рр. Урок «открытия нового»	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	01.09	
2	Язык, речь, общение	1	Урок общеметодический	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	02.09	
3	Ситуация общения	1	Урок общеметодический	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	03.09	

Повторение изученного в 5 классе (10 ч.)

4	Фонетика. Орфоэпия.	1	Урок общемет направл.	Освоить алгоритм проведения фонетическо го разбора слова, осво ить навыки различения условий написания разделитель ных Ъ и Ь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	05.09	
5	Морфемы в слове.	1	Урок общемет направл.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать опера циональный опыт	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности (т.е. анализу)	06.09	
6	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Урок общемет направл.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать опера циональный опыт	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности (т.е. анализу)	07.09	
7	Части речи	1	Урок рефлек сии	Научиться производить устный и письменный морфологичес кий разбор	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Формировать ситуацию саморегу ляции эмоциональ ных и функцио нальных состояний, т.е.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	08.09	

				слова, анализировать текст	исследования слова, анализа текста	формировать операциональный опыт		деятельности		
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	Урок общемет направл.	Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	09.09	
9	Словосочетания	1	Урок общемет направл.	Научиться применять алгоритм различения словосочет. и предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к обучению	10.09	
10	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	Кр Урок развивающего контроля	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	12.09	
11	Анализ ошибок. Простое предложение. Знаки	1	Урок общемет направл.	Научиться применять правила постановки знаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности,	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	13.09	

	препинания			препинания при однородных членах и обращениях	исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	грамматическими нормами родного языка	аналитической деятельности		
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Урок общемет направл.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочин. предложении с союзом <i>и</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	14.09	
13	Прямая речь. Диалог	1	Рр. Урок «открытия нового»	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	15.09	
Текст (6 ч.)										
14	Текст, его особенности	1	Рр. Урок «открытия нового знания»	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	16.09	

				ти текстов						
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Рр. Урок общемет направл.	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	17.09	
16	Начальные и конечные предложения текста	1	Рр. Урок общемет направл.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению	19.09	
17	Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Рр. Урок общемет направл.	Научиться выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	20.09	
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	1	Рр. Урок общемет направл.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	21.09	

				типа и стиля речи	текста					
19	Контрольная работа №2	1	Кр. Урок развивающего контроля	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	22.09	
Лексика. Культура речи (12 ч)										
20	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов,	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса	23.09	
21	Общеупотребительные слова.	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться различать слова общеупотребительные и неупотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследова	24.09	

								нию текста		
22	Профессионализмы	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять профессионализмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	26.09	
23	Диалектизмы	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	27.09	
24	Исконно русские и заимствованные слова	1	Урок рефлексии	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	28.09	
25	Неологизмы	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять неологизмы в тексте	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать траектории развития через включение в новые	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	29.09	

			знания»	художественной литератур., публицистических текстах	выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	виды деятельности и формы сотрудничества	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	изучению и закреплению нового		
26	Устаревшие слова	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	30.09	
27	Словари	1	Рр. Урок общемет направл.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	01.10	
28	Составление словарной статьи	1	Рр. Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе со словарной статьей, лингвистическим описанием	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	03.10	
29	Собирание материалов к	1	Рр. Урок общемет	Научиться находить	Объяснять языковые явления,	Определять новый уровень отношения	Интегрироваться в группу сверстников	Формирование устойчивой	04.10	

	сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»		направленности	материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	к себе как к субъекту деятельности	и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
30	Повторение темы «Лексика»	1	Урок общемет направл.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	05.10	
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Лексика»	1	Кр.Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формировать навыки речевых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	06.10	

				деятельности	диктанта, выполнения грамматического задания	самокоррекции				
Фразеология (4 ч.)										
32	Анализ ошибок. Фразеологизмы	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	07.10	
33	Источники фразеологизмов	1	Рр. Урок общемет. направл.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	08.10	
34	Повторение темы «Фразеологизмы»	1	Урок рефлексии	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использован. фразеологизм.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	10.10	
35	Контрольный тест по теме «Фразеологизмы»	1	Кр. Урок развивающего	Научиться выполнять тестовые	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Применять методы информационного поиска в том числе	Формировать навыки самостоятельной	Формирование навыков интеграции	11.10	

	мы»		контроля	задания и производить самопроверку по алгоритму	отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	с помощью компьютерных средств	работы с последующей самопроверкой	индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
Словообразование. Орфография. Культура речи (31 ч.)										
36	Морфемика и словообразование	1	Урок общеметодности	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	12.10	
37	Описание помещения	1	Урок общеметодности	Научиться составлять план текста-описания помещения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	13.10	
38	Основные способы образования слов в русском языке	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	14.10	
39	Основные способы образования	1	Урок «открытия»	Научиться применять алгоритм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Осознавать самого себя как движущую силу своего	Использовать адекватные средства для	Формирование навыков анализа своей	15.10	

	слов в русском языке. Закрепление		нового знания»	выявления способа образования слова	отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	деятельности в составе группы		
40	Диагностическая работа по теме «Словообразование» (тест)	1	Кр. Урок рефлексии	Научиться проектиров. индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	17.10	
41	Этимология слов	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	18.10	
42	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1	Рр Урок общемет направл.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	19.10	
43	Написание сочинения	1	Рр. Урок общемет	Научиться находить и	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как движущую	Управлять поведением	Формирование навыков анализа	20.10	

	(описание помещения).		направл.	выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	своей деятельности в составе группы		
44	Анализ ошибок. Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-кoc-</i> - <i>-кас-</i>	1	Урок общемет направл.	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	21.10	
45	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-кoc-</i> - <i>-кас-</i>	1	Урок общемет направл.	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	22.10	
46	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>	1	Урок общемет направл.	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	24.10	
47	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> <i>Закрепление</i>	1	Урок общемет направл.	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	25.10	

48	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях – <i>зор-</i> - <i>-зар-</i>	1	Урок обще-направл.	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	26.10	
49	Повторение по теме «Чередование гласных в корне»	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	27.10	
50	Правописание корней с чередованием	1	Урок рефлексии	Научиться воспроизводить приобретённые знания в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	28.10	
51	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	07.11	
52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Закрепление	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	08.11	

				приставок	структуры слова	препятствий и самокоррекции	умение убеждать)			
53	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Значение приставок	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	09.11	
54	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	10.11	
55	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Слова-исключения	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	11.11	
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Закрепление	1	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания букв	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллектив	12.11	

				приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	и формы сотрудничества	действия партнера, умение убеждать)	ного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
57	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы	1	Урок рефлексии	Научиться объяснять написание гласных е, и в приставках <i>пре-</i> , <i>при-</i> с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	14.11	
58	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	15.11	
59	Анализ ошибок. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление	16.11	

					структуры слова	сотрудничества	работы)	креативных способностей		
60	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	Урок общемет направл.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	17.11	
61	Сложносокращенные слова	1	Урок общемет направл.	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	18.11	
62	Род сложносокращенных слов	1	Урок общемет направленности	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	19.11	
63	Подготовка к написанию сочинения по картине	1	Рр Урок общемет направленности	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	21.11	

64	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	1	Рр Урок развивающего контроля	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	22.11	
65	Анализ ошибок. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного и словообразовательного разбора слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	23.11	
66	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1	Урок рефлексии	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	24.11	

Морфология. Орфография. Культура речи (124 ч)

Имя существительное (25 ч.)

67	Имя существительное как часть речи	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистичес	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	25.11	
----	------------------------------------	---	----------------	--	---	--	--	---	-------	--

				кой задачи						
68	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	1	Урок общеметодических направлений	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	26.11	
69	Разносклоняемые имена существительные	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	28.11	
70	Разносклоняемые имена существительные. Закрепление	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	29.11	
71	Буква <i>e</i> в суффиксе -- <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правило написания буквы <i>e</i> в	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование навыков интеграции индивидуально и коллектив	30.11	

				суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	исследования структуры слова	и формы сотрудничества	способствовать продуктивной кооперации	ного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
72	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять род несклоняемых имен сущ., составлять с ними словосочетан.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	01.12	
73	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять род несклоняемых имен сущ., составлять с ними словосочетан.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	02.12	
74	Род несклоняемых имен существительных	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять род нескл. сущ., составлять с ними словосочетан.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	03.12	
75	Имена существительные общего рода	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксичес	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной	05.12	

				ких единиц с сущ. общего рода	словосочетаний	виды деятельности и формы сотрудничества	нормами русского языка	проектной деятельности		
76	Имена существитель ные общего рода. Употребление в речи сущ. общего рода	1	Урок «откры тия нового знания»	Научиться воспроизво дить алгоритм конструирова ния синтаксичес ких единиц с сущ. общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познаватель ный интерес к индивидуаль ной и коллективной проектной деятельности	06.12	
77	Морфологи ческий разбор существитель ных	1	Урок общемет направ леннос ти	Научиться применять алгоритм проведения морфологичес кого анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	07.12	
78	Письмо	1	Рр Урок общемет направ лен ности	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова ния, контроля и самооценки	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	08.12	
79	<i>Не</i> с существи тельными	1	Урок «откры тия нового знания»	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существитель ными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	09.12	

					задачи	и формы сотрудничества				
80	Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. <i>Не</i> с существительными	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	10.12	
81	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Кр Урок развивающего контроля	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	12.12	
82	Анализ ошибок. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик-</i> - <i>-щик</i>	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик-</i> - <i>-щик</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	13.12	
83	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик-</i> - <i>-щик-</i>	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков составления алгоритма, выполнения задачи	14.12	

				существительных –чик- - - щик-	структуры слова	препятствий и самокоррекции	целью планирования, контроля и самооценки			
84	Гласные в суффиксах – ек- - -ик-	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах – ек- - -ик-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи	15.12	
85	Описание помещения	1	Рр Урок общемет направленности	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	16.12	
86	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах сущ.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	17.12	
87	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существи	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению	19.12	

	тельных. Закрепление			после шипящих в суффиксах существитель ных	выполнения лингвистической задачи	преодолению препятствий и самокоррекции	действия партнера, умение убеждать	нового		
88	Повторение изученного по теме «Имя существи тельное».	1	Урок рефлек сии	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	20.12	
89	Контрольная работа по теме «Имя существитель ное»	1	Кр Урок разви вающего контро ля	Научиться применять алгоритм выполнения заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	21.12	
90	Анализ ошибок. Трудные случаи написания имен существи тельных	1	Урок рефлек сии	Научиться анализиро вать допущен ные ошибки, выполнять работу по их предупрежде нию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	22.12	
91	Обобщаю щий урок по теме «Имя существи тельное»	1	Урок рефлек сии	Научиться применять изученные правила	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23.12	

										самокоррекции		
Имя прилагательное (25 ч.)												
92	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок общемет направ лен ности	Научиться отличать прилагатель ное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	24.12			
93	Описание природы. Собирание материала к сочинению	1	Рр Урок общемет направ лен ности	Научиться определять композицион но-языковые особенности текстов- описаний природы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	26.12			
94	Написание сочинения- описания природы	1	Рр Урок общемет направ лен ности	Научиться составлять текст- описание по алгоритму выполнения творческого задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	27.12			
95	Степени сравнения имен прилагатель ных.	1	Урок «откры тия нового знания»	Научиться образовывать сравнитель ную степень прилаг. по	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению	09.01			

	Сравнительная степень			алгоритму выполнения лингв. задачи	конструирования степеней сравнения имен прилагательных	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	действия партнера, умение убеждать)	нового		
96	Превосходная степень имён прилагательных.	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться образовывать превосходную степень имен прилагат. по алгоритму выполнения лингв задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	10.01	
97	Степени сравнения имен прилагательных. Закрепление	1	Урок рефлексии	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингв задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определённой степени сравнения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	11.01	
98	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальном у плану	12.01	
99	Относительные прилагательные	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться отличать относительные прилагательные от	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	13.01	

				других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингв задачи	исследования художественного текста	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	действия)			
100	Притяжательные прилагательные	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться отличать притяжательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретическ. материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по составленному плану	14.01	
101	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок рефлексии	Научиться производить морфологич разбор имени прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	16.01	
102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Кр Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	17.01	

				восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действий.	индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	виды деятельности и формы сотрудничества				
103	<i>Работа над ошибками. Не с прилагательными</i>	1	Урок общеметодности	Научиться применять в практической деятельности алгоритм определения написания <i>не</i> с прилаг	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	18.01	
104	<i>Не с прилагательными и существительными</i>	1	Урок общеметодности	Научиться отличать условия написания <i>не</i> с <i>сущ.</i> –ми от условий написания <i>не</i> с прилаг	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	19.01	
105	<i>Буквы <i>e</i> и <i>o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных</i>	1	Урок общеметодности	Научиться применять правило постановки букв <i>e</i> и <i>o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагат	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности выполнения задания	20.01	

106	Подготовка к сочинению по картине	1	Рр Урок общеметодических направлений	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	21.01	
107	Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1	Рр Урок развивающего контроля	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	23.01	
108	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	24.01	
109	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Закрепление	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных, составлять текст описания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, выполнения творческого	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	25.01	

				внешности	задания					
110	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1	Рр Урок общеметнаправленности	Научиться вычленять из текста основную информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творчес. задания	26.01	
111	Анализ ошибок. Образование прилагательных с помощью суффиксов -к-, -ск-	1	Урок общеметнаправленности	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	27.01	
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	Урок общеметнаправленности	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудин.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	28.01	
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	30.01	

					текста	сотрудничества	самооценки			
114	Правописание сложных прилагательных	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания сложных прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	31.01	
115	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Кр Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	01.02	
116	Анализ ошибок. Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	02.02	
Имя числительное (20 ч.)										
117	Имя числительное как часть речи	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять грамматические признаки имени числитель	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование навыков анализа	03.02	

				ного	лингвистической задачи	препятствий и самокоррекции	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			
118	Простые и составные числительные	1	Урок общеметодности	Научиться определять простые и составные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруднич	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	04.02	
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	06.02	
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	07.02	
121	Порядковые числительные	1	Урок общеметодности	Научиться отличать порядковые числительные от	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков обобщения и систематизации и знаний	08.02	

				числительных других разрядов	составления сравнительной таблицы	преодолению препятствий и самокоррекции	действия)			
122	Склонение порядковых числитель ных. Правописа ние и упот ребление в речи	1	Урок общемет направ лен ности	Научиться склонять порядковые числительные , используя в речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	09.02	
123	Разряды количествен ных числитель ных	1	Урок «откры тия нового знания»	Научиться дифференци ровать разряды по значению количествен ных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование познаватель ного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематиза ции знаний	10.02	
124	Числитель ные, обозначаю щие целые числа	1	Урок общемет направ лен ности	Научиться конструирова ть синтаксическ ие единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизаци и знаний	11.02	
125	Склонение целых числительных	1	Урок общемет направ лен ности	Научиться конструиро вать синтаксичес кие единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование навыков обобщения и систематизаци и знаний	13.02	

				по алгоритму выполнения задания	выполнения лабораторной работы	включение в новые виды деятельности и формы сотру.	групповой работы			
126	Выборочное изложение	1	Рр Урок общемет направленности	Научиться вычленять из текста основную информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творчес задан.	14.02	
127	Дробные числительные	1	Урок общемет направленности	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации и знаний	15.02	
128	Собирательные числительные	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооц.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	16.02	
129	Склонение количественных числительных	1	Урок общемет направленности	Научиться склонять количественные числительные, используя в	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и обобщении изученного	17.02	

				речи	алгоритма выполнения лингв задачи	препятствий и самокоррекции				
130	Морфологический разбор имени числительного	1	Урок общеметодических направлений	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	18.02	
131	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	1	Кр Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	20.02	
132	Анализ ошибок. Составление текста объявления	1	Рр Урок общеметодических направлений	Научиться составлять текст объявления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	21.02	
133	Составление текста выступления	1	Рр Урок общеметодических направлений	Научиться составлять текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления	Использовать адекватные языковые средства	Формирование устойчивого интереса к	22.02	

	на тему «Берегите природу!»		ленности	выступления	отношения, выявляемые в ходе составления текста	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	конструированию, самовыражению		
134	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	24.02	
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	1	Кр. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действий, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	25.02	
136	Анализ ошибок. Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	27.02	

				предупрежд.		самокоррекции				
Местоимение (25 часов)										
137	Местоимение как часть речи	1	Урок рефлексии	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации и знаний	28.02	
138	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	Урок общемет направленности	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	01.03	
139	Склонение личных местоимений	1	Урок общемет направленности	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	02.03	
140	Составление рассказа от первого лица	1	Рр Урок общемет направленности	Научиться составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам	03.03	

					текста	виды деятельности и формы сотрудничества	целью планирования, контроля и самооценки	обобщения и систематизации знаний		
141	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	Урок общеметодических направлений	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	04.03	
142	Вопросительные местоимения	1	Урок общеметодических направлений	Научиться выявлять особенности вопросительных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания	06.03	
143	Относительные местоимения	1	Урок общеметодических направлений	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	07.03	
144	Неопределенные местоимения	1	Урок общеметодических направлений	Научиться определять вопросительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование познавательного интереса к изучению	09.03	

			ности	местоимения, их роль в предложении	выявляемые в ходе морфологического анализа слова	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	индивидуальной и групповой работы	нового, способам обобщения и систематизации знаний		
145	Дефисное написание неопределенных местоимений	1	Урок общеметодического направления	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	10.03	
146	Отрицательные местоимения	1	Урок общеметодического направления	Научиться определять относительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	11.03	
147	Правописание отрицательных местоимений	1	Урок общеметодического направления	Научиться определять относительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	13.03	
148	Контрольный диктант с грамматическим	1	Кр. Урок развивающего	Научиться проектировать и реализовывать	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование познавательного интереса к изучению	14.03	

	заданием по теме «Местоимение»		контроля	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	нового, способам обобщения и систематизации знаний		
149	Анализ ошибок. Притяжательные местоимения	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	15.03	
150	Подготовка к сочинению-рассуждению	1	Рр. Урок общеметодических направлений	Научиться определять композиционные-языковые признаки текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания	16.03	
151	Сочинение-рассуждение	1	Рр. Урок общеметодических направлений	Научиться определять композиционные-языковые признаки текста-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	17.03	

				рассуждения	сочинения	самокоррекции	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки			
152	Указательные местоимения	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию	18.03	
153	Указательные местоимения. Закрепление.	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию	20.03	
154	Определительные местоимения	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию	21.03	
155	Контрольная работа по теме «Местоиме	1	Кр. Урок развивающего	Научиться проектировать и реализовывать	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование познавательного интереса к изучению	22.03	

	ние»		контроля	индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связан.	выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	нового, способам обобщения и систематизации знаний		
156	Анализ ошибок. Морфологический разбор местоимения	1	Урок рефлексии	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23.03	
157	Местоимения и другие части речи	1	Урок рефлексии	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	24.03	
158	Подготовка к сочинению по картине	1	Рр Урок общешкольных направлений	Научиться составлять план к сочинению-описанию по	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	03.04	

				картине	конструирования и исследования текста-описания	и формы сотрудничества	орфоэпическими нормами русского языка	проявление креативных способностей		
159	Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Рр Урок развивающего контроля	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	04.04	
160	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Кр. Урок развивающего контроля	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа	05.04	
161	Анализ ошибок. Обобщающий урок по теме «Местоимение»	1	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	06.04	
Глагол (29 ч)										
162	Повторение изученного в 5 классе о глаголе	1	Урок общеметодических направлений	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	07.04	

								ции знаний		
163	Глагол как часть речи. Орфограммы	1	Урок общемет направленности	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруд.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	08.04	
164	Разноспрягаемые глаголы	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	10.04	
165	Сжатое изложение	1	Рр Урок общемет направленности	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	11.04	
166	Глаголы переходные и непереходные	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	12.04	

				глагола		сотрудничества		ции знаний		
167	Глаголы переходные и непереходные. Закрепление	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	13.04	
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания	14.04	
169	Изъявительное наклонение глагола	1	Урок общеметодической направленности	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительн.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	15.04	
170	Условное наклонение глагола	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять наклонение глагола по его грамматичес	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	17.04	

				ким признакам	наклонения	виды деятельности и формы сотрудничества	целью планирования, контроля и самооценки			
171	Условное наклонение глагола. Закрепление	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	18.04	
172	Повелительное наклонение глагола	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деят.)	19.04	
173	Повелительное наклонение. Правописание глаголов в форме повелительного наклонения.	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	20.04	

							самооценки	нормы		
174	Различение повелительного наклонения и будущего времени	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться различать глаголы повелительного наклонения и будущего времени	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации теоритического материала	21.04	
175	Рассказ по рисункам	1	Рр Урок общемет направленности	Научиться составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	22.04	
176	Употребление наклонений	1	Урок рефлексии	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала	24.04	
177	Контрольный тест по теме «Наклонение глагола»	1	Кр Урок развивающего контроля	Научиться при изменении правила написания окончаний	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	25.04	

				глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предлож.	тестовых заданий	преодолению препятствий и самокоррекции	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
178	Безличные глаголы	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	26.04	
179	Безличные глаголы. Закрепление	1	Урок «открытия нового знания»	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	27.04	
180	Морфологический разбор глагола	1	Урок общеметодических направлений	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	28.04	

						сотрудничества				
181	Рассказ на основе услышанного	1	Рр Урок общемет направленности	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	29.04	
182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	03.05	
183	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Кр Урок развивающего контроля	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия решений	Формирование у уча-щихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	04.05	
184	Анализ ошибок. Правописание гласных в	1	Урок общемет направл.	Научиться применять правила написания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков обобщения и систематизации	05.05	

	суффиксах глаголов			окончаний и суффиксов глаголов	применения алгоритмов проверки орфограмм	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	сверстниками	и знаний		
185	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1	Урок общемет направленности	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	06.05	
186	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	1	Урок общемет направленности	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	08.05	
187	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	10.05	
188	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Кр Урок развивающего контроля	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци	11.05	

				зон в изученной теме	ошибками	сотрудничества		онной нормы		
189	Анализ ошибок. Употребление глаголов в речи.	1	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	12.05	
190	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.05	
Повторение и систематизация изученного 14 часов										
191	Разделы науки о языке	1	Урок рефлексии	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	15.05	
192	Орфография	1	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	16.05	

					орфограмм	самокоррекции		реализации коррекционной нормы		
193	Орфография. Правописание не с различными частями речи	1	Урок рефлек сии	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгорит мов проверки орфогр	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа	17.05	
194	Н и НН в суффиксах существитель ных и прилагатель ных	1	Урок рефлек сии	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа	18.05	
195	Пунктуация	1	Урок рефлек сии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограм мы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование навыков обобщения и систематиза ции знаний	19.05	
196	Пунктуация в сложных предложениях	1	Урок рефлек сии	Научиться применять алгоритм проверки пунктограм мы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование навыков обобщения и систематиза ции знаний	20.05	

197	Лексика	1	Урок рефлексии	Научиться определять лексические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудн.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	22.05	
198	Фразеология	1	Урок рефлексии	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруднич	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	23.05	
199	Словообразование	1	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	24.05	
200	Словообразование самостоятельных частей речи	1	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотруднич	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	25.05	
201	Итоговая контрольная работа (тест)	1	Кр. Урок развива	Научиться корректировать	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления	Формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование у учащихся способностей к	26.05	

			ющего контроля	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучен	выявляемые в ходе выполнения теста и работы над ошибками	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ходе индивидуальной и групповой работы	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		
202	Анализ ошибок. Способы образования слов в русском языке	1	Урок рефлексии	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	27.05	
203	Текст	1	Рр Урок общемет направл.	Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	29.05	
204	Лингвистический анализ текста	1	Рр Урок общемет направл.	Научиться определять способы образования слов, производить все виды анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудн.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	30.05	